

就職先アンケート 集計・分析結果

1. 調査対象：本学卒業者（令和元～2年度卒）が複数人入職している就職先：21施設
2. 回答数：20施設（回収率 95.2%）
3. 調査期間・調査方法：令和3年9月30日～令和3年10月26日／郵送による調査
4. 質問内容（詳細内容は3ページ以降に記載）：
 - ・ディプロマポリシーに記載する能力が身に付いているか（5段階評価及び自由記載）
 - ・学生時代に身に付けて欲しい能力等（自由記載）

5. 集計結果

質問番号	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
2)	5 (35%)		4 (40%)				3 (15%)		2 (5%)	未回答
3)	5 (20%)		4 (55%)				3 (25%)			
4)	5 (10%)	4 (50%)				3 (40%)				
5)	5 (15%)		4 (45%)				3 (40%)			
6)	5(5%)	4(35%)			3(55%)					2 (5%)
7)	5 (10%)	4 (25%)		3 (50%)					2 (15%)	
8)	5(5%)	4(20%)		3(65%)					2 (10%)	
9)	5 (30%)			4 (40%)			3(25%)			2 (5%)
10)	5(25%)			4(40%)			3(30%)			2 (5%)
11)	5(5%)	4(10%)	3(70%)					2 (15%)		
12)	5 (10%)	4(40%)			3(40%)					2 (10%)
13)	5 (10%)	4(30%)			3(45%)					2 (15%)
5. 身に付いている 4. どちらかと言えば身に付いている 3. どちらとも言えない 2. あまり身に付いていない 1. 身に付いていない										
2) 看護専門職として人を支援する上で必要な「生命を尊重できる豊かな人間性・倫理観」多様な価値を持つ人を尊重しようとする姿勢										
3) 豊かな人間性の基礎となる教養										
4) 看護実践に必要な基本的かつ専門的知識										
5) 看護実践に必要な基本的技能										
6) 理論的、科学的思考に基づいて看護実践の場における諸問題を発見する力、科学的根拠に基づいた看護を提供する力										
7) 看護実践の場における問題を解決するための実践的な判断力										
8) リーダーシップ										
9) 協調性、フォロワーシップ										
10) コミュニケーション力										
11) 国際的な視野										
12) 地域に貢献しようとする姿勢										
13)主体的に探究する姿勢										

※自由記載、任意記載内容については、以下の6. 分析結果内に主な意見を記載

6. 分析結果

総括

本調査では、就職先に対し、本学卒業生について「ディプロマポリシーに記載する能力が身に付いているか」について問い、「身に付いている・どちらかと言えば身に付いている」の回答割合が60%を超えた項目は全12項目中6項目、一方「あまり身に付いていない、身に付いていない」の回答割合が20%を超えた項目は該当がなく、全体として良好な結果となった。傾向としては、建学の精神に関連する項目の評価は高く、調査対象者が入職1～2年目であることから経験により身に付く項目は前者に比べ低い傾向となった。

ディプロマポリシーに記載する能力が身に付いているかどうかを問う質問(全12項目)においては、5段階評価のうち「5. 身に付いている」「4. どちらかと言えば身に付いている」の回答割合が70%以上と高い評価となった項目は、「看護専門職として人を支援する上で必要な生命を尊重できる豊かな人間性・倫理観、多様な価値を持つ人を尊重しようとする姿勢(75%)」「豊かな人間性の基礎となる教養(75%)」「協調性・フォローシップ(70%)」の3項目であった。当該項目における自由記載においても「多様な価値を持つ家族に対して尊重した態度で接することができる」「患者さんに寄り添う姿勢が素晴らしい」「様々な障害を持つ患者さんに対して尊重する姿勢がある」等の高評価を頂いた。

次いで、「コミュニケーション力(65%)」「看護実践に必要な基本的かつ専門的知識(60%)」「看護実践に必要な基本的技能(60%)」の結果となった。

「理論的、科学的に基づいて看護実践の場における諸問題を発見する力、科学的根拠に基づいた看護を提供する力(40%)」「主体的に探究する姿勢(40%)」「看護実践の場における問題を解決するための実践的な判断力(35%)」「リーダーシップ(25%)」「地域に貢献しようとする姿勢(50%)」「国際的な視野(15%)」は50%以下であったが、質問内容や自由記載のコメント(現時点では判断が難しい等)との回答から判断し、調査対象が入職2年以内の卒業生を対象にしていることも影響していると考えられる。

学生時代に身に付けていて欲しい能力としては、「コミュニケーション力」「学習する姿勢・方法」等が複数あげられた。本件に関しては、近年のカリキュラム改正により、主体的に学ぶ姿勢を身に付けることを強化しており、今後も継続していく必要がある。

全体結果から、今後の成長に期待される項目もあるが、本学の建学の精神である「カトリックの愛の精神～主イエス キリストの限りなき愛のもとに、常に弱い人々のもとに行き、常に弱い人々と共に歩むことです」、また、教育目標の筆頭に掲げる「人間についての真理を探究し、人間の尊厳、すなわち個々の人間の存在そのものに価値を見出し、生命を尊重することができる豊かな人間性を養う」に関連する項目に関しては、就職先から高い評価を得ることができており、建学の精神・教育理念に基づく教育成果は得られていると考える。

【アンケート様式】

就職先に対する教育の成果等に関するアンケート調査票

本学では、本学の教育活動等について検証・評価し、今後の教育活動に活かしていくことを目的に、実際に本学卒業生をご採用いただいている就職先様に本学卒業生の状況や本学の教育に関するご要望等に関するアンケート調査を実施することといたしました。

ご多忙の折、また突然のご依頼につき、誠に恐縮ではございますが、何卒、ご協力の程、よろしくお願い申し上げます。

※アンケート結果は、匿名性を担保し、集計・分析の上、本学ホームページに掲載させていただきます。

※回答に迷われる場合は、最も近いと感じられるものを選択しご回答ください。また、複数人の卒業生がいる場合は、対象期間における本学からの入職者全体の印象についてご記入ください。

※回答は、同封の返信用封筒をご利用いただき、10月26日(火)までにご回答をお願いいたします。

1) 差し支えない場合は、貴施設名をご記入願います。

【

】

2) 令和2年度・令和3年度に貴施設に入職した本学看護学部卒業生で現在の在職者数を選択してください。(おわかりになる範囲で結構です)

10名以上 2名～9名 1名 0名(退職のため該当なし) 把握していない

3) 聖マリア学院大学では、「カトリックの愛の精神」に基づく教育・研究を行って、豊かな人間性と深い教養を具え、高度の看護知識と技術に基づく科学的な看護実践能力を養い、広く人間社会の健康に寄与できる篤実有能な人材を育成することを目的とし教育を実施しています。また、学生が以下の①～⑫の能力を身に付けた上で卒業できるよう教育を行っています。

以下について、本学卒業生(令和2年度・3年度入職者)の印象(勤務経験が1～2年である者としての印象)で該当するものに選択(を記入)をお願いいたします。

① 看護専門職者として、人を支援する上で必要な「生命を尊重できる豊かな人間性・倫理観」、多様な価値を持つ人を尊重しようとする姿勢

身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等(任意記載)

② 豊かな人間性の基礎となる教養

身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等(任意記載)

③看護実践に必要な基本的かつ専門的知識

- 身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等（任意記載）

④看護実践に必要な基本的技能

- 身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等（任意記載）

⑤理論的、科学的思考に基づいて看護実践の場における諸問題を発見する力、科学的根拠に基づいた看護を提供する力

- 身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等（任意記載）

⑥看護実践の場における問題を解決するための実践的な判断力

- 身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等（任意記載）

⑦リーダーシップ

- 身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等（任意記載）

⑧協調性、フォロワーシップ

- 身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等（任意記載）

⑨コミュニケーション力

- 身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等（任意記載）

⑩国際的な視野

- 身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等（任意記載）

⑪地域に貢献しようとする姿勢

- 身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等（任意記載）

⑫主体的に探究する姿勢

- 身に付いている どちらかといえば身に付いている どちらとも言えない
あまり身に付いていない 身に付いていない

特記事項等（任意記載）

3) 学生時代に特に身に付けていて欲しい事項等がありましたらご記入ください(任意記載)。

4) 本学の教育等に関するご要望等ございましたらご記入ください（任意記載）。